

2018

10

第 1 期

展翅飛翔

弱勢學生培育計畫



電話：05-6315007 傳真：05-6365716
地址：632 雲林縣虎尾鎮文化路64號 學務處

捐款 方式

● 現金

● 支票

抬頭：國立虎尾科技大學
(請註明：禁止背書轉讓)

● 信用卡

請進入下列網址或掃描右側QR CODE
<https://ga.nfu.edu.tw/donation>



● 臨櫃匯款

戶名：國立虎尾科技大學401專戶
(台灣銀行虎尾分行 帳號：147036070015)

● 郵政劃撥

戶名：國立虎尾科技大學
帳號：21590531

可使用ATM及網路轉帳(跨行請使用郵局ATM·金融機構代碼：7000010)

感謝您的關懷贊助，許孩子一個翻轉未來的希望。
詳細資訊請至募款網站：<https://www.nfu.edu.tw/zh/fundraising>



親愛的捐贈人您好：

為提升高等教育的公共性，讓有志於學的學生們，不因經濟弱勢，而失去接受教育的機會，本校於107年起逐年增加弱勢學生招收名額，並拜訪本縣與鄰近縣市高中職與弱勢照顧相關單位（育幼院、新住民家庭服務中心等），了解各單位弱勢學生照顧上的需求，強化從入學前、入學後至未來就業對學生的高關懷支援。

因應弱勢學生招收名額增加，本校於106年11月起籌措「弱勢學生助學募款基金」，宗旨是為建立全方位支持弱勢學生的體系，希望藉由教育的助力，使學生能夠憑藉自己的努力及學習成就，脫離先天環境不利因素的限制。募款金額將全數用於弱勢學生的「課業輔導、就業輔導與生活扶助」三個層面，107年2月至6月於課業輔導方面，已有295位弱勢學生受惠，達本校弱勢學生四分之一。

弱勢族群的增加，不僅是國家、社會的一種沉重負擔，對於未來的競爭力亦是一大隱憂，更是嚴重的威脅社會的穩定與成長，為能推展弱勢學生的照顧人數，給予長期性輔導與照護，減少他們的工讀時間，讓他們能夠安心學習、具備達成社會階層向上移動所需智能與技術，進而有機會翻轉人生，懇請您慷慨解囊。

校長

饒文研

學前關懷

拜訪本縣與鄰近縣市的「弱勢安置機構」與「高中職學校」，說明本校弱勢招生計畫，了解各單位弱勢學生照顧上的需求，交流輔導補助等相關資訊。



嘉義市修緣育幼院



雲林縣信義育幼院



國立埔里高工



南投縣陳罔少年家園



國立仁愛高農



雲林縣新住民家庭服務中心

學前關懷

舉辦本校特色科系科技體驗營，邀請本縣與鄰近縣市高中職與弱勢照顧相關單位到校參加，向下紮根，提供弱勢學生不同的學習視野，激發他們對未來升學各種可能性的想像。



雲林縣新住民家庭服務中心
參訪本校機棚



雲林縣信義育幼院
參加電子系課程



國立仁愛高農來訪
戴守谷老師宣導農業科技系



至縣立飛沙國中舉辦科技體驗營



雲林縣新住民家庭服務中心
參加科技體驗營



國立仁愛高農來訪
飛機修護工廠參訪



嘉義市私立修緣育幼院
參加科技體驗營



至縣立宜梧國中舉辦科技體驗營

就學扶助

以弱勢學生的學習發展為主軸，針對學生困境建構完整支持體系，從「生活扶助、課業輔導、知能訓練及就業輔導」四大層面，建置輔導機制，提供以下補助：

- 1 多元學習生活助學金。
- 2 證照報考補助與獎勵。
- 3 就業媒合獎勵金。
- 4 職能與專業訓練報名補助。
- 5 同儕讀書會獎勵。

6

特別補助方案：
各系提出經濟亟需幫助之學生，
每人每月最高核發一萬元。



弱勢扶助共識會議



原住民座談會 宣導補助資訊



弱勢學生助學獎勵說明會

特別補助方案

他的故事

填補經濟缺口，讓夢展翅飛翔：電子工程系 蔡同學

蔡同學是澎湖人，父親在他六歲時便死於海難，由母親在工廠擔任作業員，一肩扛起家中生計，照顧他與弟弟。為了減輕母親的負擔，國中起，他便開始打工，曬得黝黑的他，什麼工作都做過，到海上養殖場撿蚵仔、收飯店床套被單至洗衣店洗、烘、曬一條龍的工作或者餐飲店的服務員等，長時間的勞力付出換取每小時六、七十元的薪資，「即使現在暑假回去打工，薪資條件還是差不多是這樣。」回答的語氣直爽，沒有抱怨與無奈，腦袋裡想的都是如何把錢攢下來。

今年高職畢業的弟弟，卻連續發生了兩次車禍，撞斷了韌帶，從澎湖飛至本島開刀醫治的費用與機票錢，都是巨大的支出，母親僅能向老闆和親戚借錢支付，而經濟急迫的缺口，讓他這學期連書錢都是先向同學借來支應。

得知學校【特別補助方案】申請通過時，蔡同學說「這筆錢要先拿去還錢啦！」部分補助金則想作為課外專業的學習金、生活緊急備用金，有餘裕要存下作創業基金，唸電子系的他，也有程式設計的專業，希望把這專業帶回澎湖，做澎湖人工智慧產業的領頭羊。

特別補助方案

他的故事

中止階級複製：機械設計系 林同學

林同學的父母在他兩歲時就離異了，爸爸獨自撫養他與兩個姐姐。在他國中時，父親和別人合夥創業，遭同行妒忌，被人砸店、打傷，也因此負債。家裡的經濟狀況，除了來自於父親持續工作外，某部分是依賴低收入戶的補助。

父親希望他不要打工，畢竟大學四年是人生最精采的階段，但也叮嚀他目前維持他生活的補助來源，都是來自於他身邊的人辛苦工作而來，讓他也常思考，自己可以為周遭的人做些什麼？在十七歲那年，他簽了器官捐贈同意書，目前也在台北效力志工團擔任志工，用他的行動回饋社會。

當學校提供【特別補助方案】資源時，他並未想申請，因為有比他更需要的人，但他的專題老師林明宗老師鼓勵他，補助之餘，更重要的是補助方案要求學生參與多元化學習的目的，對他的專業也會有不同的幫助。

早熟的林同學，對於補助金的使用規劃，也有不同的看法，一部分除了作為未來升學的經費，持續研究他熱愛的機器人相關專業外，一部分他想作「理財」規劃。他說，他要打破貧窮的負循環，從階級複製裡跳脫，真正翻轉人生。